

Aprendizaje Colaborativo

Rebeca Ortega Salas

En los cursos y talleres se plantea que los participantes deben de trabajar en forma colaborativa, sin embargo aún no es muy claro para muchos, en que consiste trabajar de esta manera, en ocasiones se confunde el término con el de trabajar en grupo. Estos términos no son sinónimos; lo que distingue a los grupos colaborativos de otro tipo de situaciones grupales, es el desarrollo de la interdependencia positiva entre los estudiantes, es decir, ser concientes de que sólo es posible, lograr las metas individuales de aprendizaje si los demás compañeros del grupo logran también las suyas y sin perder de vista que el aprendizaje colaborativo es una forma de trabajo personal, que debe de implicar el manejo de aspectos, tales como el respeto a las contribuciones y habilidades individuales de los miembros del grupo.

Para poder lograr trabajar bajo el enfoque del aprendizaje colaborativo, están los siguiente principios Johnson¹ y Sapon-Shevin²:

- Cada estudiante contribuye un modo particular al logro de las metas del grupo. Nadie gana méritos "a costa" del trabajo de los demás.
- Los estudiantes se brindan ayuda y apoyo mutuo en el cumplimiento de las tareas y el trabajo hacia la obtención de metas comunes.

- Cada estudiante es individualmente responsable de una parte equitativa del trabajo de grupo.
- Las actividades colaborativas están basadas en habilidades interpersonales tales como: confianza mutua, comunicación clara y sin ambigüedades, apoyo mutuo y resolución constructiva de conflictos.
- El grupo se somete a procesos de reflexión acerca de su proceso trabajo y, a partir de ello, toma decisiones en cuanto a su funcionamiento.
- El trabajo colaborativo es una expresión formalizada de los valores y acciones éticas que imperan en una situación de enseñanza-aprendizaje, caracterizada por una comunidad de aprendizaje en la que se respeta la expresión de puntos de vista diferentes.
- La formación de grupos es intencional y basada en la heterogeneidad. Los grupos se constituyen con base a las diferencias de habilidades, así como de características de personalidad y género de los estudiantes.

¹ Johnson D.; Johnson R. (s/f). An overview of cooperative learning [Online].

available: <http://www.clcrc.com./pages/overviewpaper.html> [2001, July 7].

² Sapon-Shevin, M; Ayres, B.; Duncan, J. (s/f). Cooperative learning and inclusion [Online].

Available: <http://www.clcrc.com./pages/overviewpaper.html> [2001, July 7].

Lo anteriormente planteado suena interesante, pero no ha sido tarea fácil llevarla a cabo, considero que estamos en ese proceso en el que los profesores se convenzan de las ventajas y adopten esta forma de trabajar.

Una buena experiencia de trabajo colaborativo que quiero compartir es la

del curso “Espacios Virtuales de Aprendizaje” en donde estuvimos los e-formadores, participando como alumnos, el equipo en el que colaboré fue el **Azul**, la forma de trabajar consistió en que cada uno de nosotros llevó a cabo las actividades propuestas en el curso, posteriormente las compartimos enviándolas a todos los participantes para que todos las leyéramos; a través de Chat se realizó una discusión de los puntos de acuerdo o desacuerdo de lo ya leído del tema a tratar, así como aportaciones de su experiencia y conocimiento; de la discusión se sacaron conclusiones de cada punto tratado y finalmente uno de los participantes conjuntó las aportaciones y conclusiones del trabajo para posteriormente enviarlo al e-formador. Muestra de el trabajo está en este texto :

“Son muchos lo aspectos significativos que quedaron a lo largo del trabajo desarrollado; para empezar al interior del **equipo azul** pudimos comprobar que se aprende de manera colaborativa, destacando las capacidades y las aportaciones de cada uno así como asumiendo la responsabilidad en la entrega individual de nuestros trabajos para después reunirnos y debatir de forma respetuosa. Las últimas aportaciones dentro de los foros, fueron el resultado del consenso realizado por el equipo a través del Chat y correo electrónico.”³

Lo que pudimos aplicar del aprendizaje colaborativo fue un compromiso personal y con el grupo, respeto de las diferentes opiniones. El grupo fue heterogéneo, se utilizaron las habilidades de los participantes: los que convocaron a las reuniones, los que se propusieron para redactar -que lo hicieron muy bien-, los que enviaron aportaciones concretas y bien fundamentadas; esto nos permitió cumplir las metas del curso que llegaron a ser comunes y construidas en consenso.

³ Cierre de curso. Foro de discusión del curso Espacios Virtuales de Aprendizaje. 22 de noviembre del 2004. Disponible en línea.
[<http://cursos.orbis.org.mx/mod/forum/discuss.php?d=24>]